

Etablissement :

COLLEGE GABRIEL SEAILLES VIC FEZENSAC
6 PLACE ZACHARIE BAQUE
32190 VIC-FEZENSAC

Tel : 05.62.06.31.65

Fax : 05.62.64.46.63

E-mail : 0320033M@ac-toulouse.fr

Titre de l'action proposée : ENVIE D'APPRENDRE : évaluer et enseigner par compétences

Nom du chef d'établissement : M. PAUL BENJAMIN

Nom du (des) professeur(s) impliqué(s) et discipline(s) enseignée(s) :

THIRIET CHRISTELLE (HISTOIRE GEOGRAPHIE)

MASSARTIC LARA (LETTRES MODERNES)

BOUDIER MARIE (MATHEMATIQUES)

FANTONI FRANCIS (CPE)

EQUIPE PEDAGOGIQUE (Classes de la 6ème à la 3ème)

Partenaires éventuels :

(préciser le rôle de ces partenaires)

Constat et analyse de départ qui ont contribué à demander une innovation / expérimentation pédagogique :

Les différentes actions d'aide et de soutien mises en place ne permettent pas toujours aux élèves de progresser : les mêmes élèves sont en soutien chaque année, ils finissent par être lassés. Certains disent subir leur scolarité, ne pas être impliqués : leur rapport au savoir pourrait être résumé à leur rapport à la note. L'expérimentation, commencée il y a 3 ans, sur une classe, a été généralisée à 60% de l'effectif sur 3 niveaux (6°, 5° et 4°) . L'équipe dans son ensemble est satisfaite des effets sur les élèves mais également sur les pratiques enseignantes qui ont commencé à changer. Sentiment global qu'il reste encore des choses à construire des pratiques à asseoir, des postures à changer afin de tirer un maximum profit du projet.

Objectifs visés en réponse à une problématique définie et hypothèses associées :

(relation avec les données du projet d'établissement et du contrat d'objectifs à préciser)

Mettre les élèves en réussite en les rendant davantage acteurs de leur scolarité, Changer leur rapport à l'évaluation : qu'elle soit un outil qui accompagne leurs progrès dans leur parcours. Une évaluation par compétences uniquement permettrait de mettre davantage en évidence ce que l'élève sait faire, les progrès qu'il réalise. Volonté de la généraliser à tous les élèves du collège à la rentrée 2013 : passant de 60 à 100% de l'effectif. Être en capacité d'enseigner par compétences dans les situations simples et plus complexes. De différencier en classe au quotidien en diversifiant les supports d'évaluation. Et d'évaluer mieux encore les élèves sur leurs progrès

Durée envisagée :

2 à 4 ans

Indicateurs retenus et modalités envisagées pour l'évaluation :

(limiter à quelques indicateurs facilement mesurables en terme de résultats attendus)

Indicateurs retenus :

Les taux de redoublement, particulièrement, le taux d'orientation en 3ème Prépa Pro encore important = Une meilleure fluidité des parcours au collège.
Un taux d'orientation en Seconde GT plus constant et des résultats au DNB identiques.
Les progrès des élèves sur chacune des compétences du Socle.
En fin de scolarité obligatoire, un taux d'accès au Palier 3 en hausse.
Aujourd'hui 7 à 12 élèves n'accèdent pas au palier 3 en fin de 3° (soit 15 à 20%).

Modalités envisagées pour l'évaluation :

Indicateurs quantitatifs de performance et de parcours.
Mais également indicateurs qualitatifs : Etude universitaire sur la motivation intrinsèque des élèves évalués de manière constructive, évalués sur leurs progrès.

Organisation proposée :

(préciser le niveau, les horaires, les groupes concernés avec les critères de choix pour les élèves impliqués et les modalités pédagogiques retenues)

Cette expérimentation, dans la continuité de celle commencée il y a 3 ans, se ferait sur l'ensemble des divisions et pour l'ensemble des disciplines. Au quotidien, les élèves seraient évalués par compétences. En 3°, un bulletin trimestriel alliant compétences et moyennes serait mis en place. Le qualitatif par domaines et les progrès réalisés par les élèves étant au coeur de la démarche formative de la 6° à la 4°. Volonté-Nécessité d'accompagner encore élèves et familles.

Modalité retenue : Aucune note

Un travail spécifique autour de l'intérêt d'apprendre (méthodologie et AP 6°) mais pour l'ensemble des disciplines. Possibilité d'être réévalué à l'issue des temps de remédiation (Français, Maths). Utiliser mieux l'autoévaluation. Travailler à multiplier les temps d'évaluation de la tâche complexe notamment lors de la semaine des chefs-d'œuvre (compétences uniquement du palier 3).

Planifier un parcours de formation enseignant au service du projet par des formations d'initiative locale, les travaux en bassin et le pilotage pédagogique partagé.

Intégrer et développer la différenciation pédagogique interne en classe.

Effet sur les élèves : Mettre les élèves en réussite en les rendant davantage acteurs de leur scolarité. Changer leur rapport à l'évaluation, outil qui accompagne leurs progrès tout au long d'un parcours. Travailler sur l'estime qu'ils ont d'eux et de leur potentiel. Rendre les parcours des élèves plus fluides. Favoriser l'accès au Palier 3.

Effets sur les pratiques enseignantes : Être en capacité d'enseigner par compétences dans les situations simples et plus complexes. Différencier en classe au quotidien en diversifiant les supports d'évaluation. Et d'évaluer mieux encore les élèves sur leurs progrès

Autres remarques éventuelles :

Une étude d'un intervenant extérieur (universitaire) sur la motivation intrinsèque des élèves.